

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ
Директор института педагогики и
психологии
М.В. Рудь
« 1 » апрель 2026г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Имидж современного учителя начальной школы

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр / 7 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

« 23 » 03 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Имидж современного учителя начальной школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общефессиональные	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 знает основные категории профессиональной этики педагога; основные требования, предъявляемые к профессионально-этическим качествам учителя начальной школы; основные элементы этической системы педагогической деятельности и их взаимосвязи; основные принципы, нормы и стандарты этического поведения педагогов; ОПК-7.2 умеет применять этико-аксиологический подход к осуществлению профессиональной деятельности; применять на практике стандарты этического профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач; выявлять причины ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их конструктивного решения; ОПК-7.3 владеет навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики, ее имиджевой составляющей. Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Ее основные категории. Сущность и содержание	ОПК-7	Устный опрос; работа с информационными источниками (в ситуации дистантного обучения) Подготовка мультимедийных

профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика «мораль», «нравственность». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Педагогические аксиомы, обусловленность профессиональной этики миссией педагогического труда. Имиджевые характеристики современного учителя начальной школы. Тема 2. Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности; профессиональная честь и достоинство; профессиональный авторитет и такт. Взаимосвязь профессиональной этики и имиджа педагога. Тема 3. Структура профессиональной морали педагога НШ. Эмоциональная окрашенность профессиональной этики. Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс, значимость имиджевой составляющей.		презентаций; структурно-логических схем, таблиц.
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики и формирования имиджа современного учителя начальной школы. Тема 1. Социально-психологическая природа имиджа. Виды имиджа. Этапы формирования имиджа современного учителя начальной школы. Тема 2. Внешность как источник мнения о человеке. Габитарный имидж. Мимический имидж. Кинетический имидж. Вещественный имидж. Фоновый имидж. Деловой имидж Тема 3. Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Сущность, цели, задачи и функции профессионально-этического кодекса. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса. Имиджа современного педагога начальной школы, его внутренняя структура. Внешние проявления имиджа,	ОПК-7	Устный опрос; разработка творческого проекта; выступление с тематическими сообщениями; подготовка презентаций к выступлению

дресс-код педагога.		
Промежуточная аттестация	ОПК-7	экзамен (письменный) в виде тестовых заданий

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7	Знает основные категории профессиональной этики педагога; основные требования, предъявляемые к профессионально-этическим качествам учителя начальной школы; умеет применять этико-аксиологический подход к осуществлению профессиональной деятельности; применять на практике стандарты этического профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач; владеет навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	30
Тестирование	20
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Как вы понимаете сущность понятия «имидж педагога начальной школы»

2. Сформулируйте 2-3 стереотипа, бытующих об образе современного учителя.
3. Раскройте социально-психологическую природу имиджа
4. Охарактеризуйте виды имиджа, этапы формирования имиджа современного учителя начальной школы.
5. Раскройте значимость внешности как источника мнения о человеке. Значение профессионального имиджа в деятельности педагога.

2.2. Экзаменационный тест

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

Б1.В.ДВ.04.02 Имидж современного учителя начальной школы (4 семестр / 7 триместр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Основными функциями педагогической этики являются: 1) регулятивная; 2) интеллектуальная, 3) воспитательно-формирующая; 4) авторитетность, уважительность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
2.	Выделите способы, приемлемые для разрешения педагогического конфликта: 1) юмор, признание достоинств ученика; 2) анализ ситуации, нахождение компромисса; 3) избегание факта реальности; 4) создание ситуации успеха. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
3.	Чем определяется выбор стиля речевого общения в процессе диалога: 1) сферой общения; 2) целью и содержанием передаваемой информации; 3) количеством участников общения; 4) богатством словарного запаса собеседников. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
4.	В числе основных причин досрочного ухода из школы педагога на этапе завершения профессиональной деятельности называют: 1) состояние здоровья и семейные обстоятельства; 2) трудности общения с коллегами; 3) низкий уровень материального благосостояния; 4) неудовлетворенность профессией. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
5.	К факторам, помогающим педагогу справиться с проявлениями профессиональной деформации,	Ответ:

	относятся: 1) общение с детьми; 2) творческая активность; 3) возможность сменить профессию; 4) целеустремленность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
6.	Какие компоненты включает в себя культура делового общения: 1) технику делового общения; 2) психологию делового общения; 3) этику делового общения; 4) служебный этикет. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Восстановите последовательность этапов развития педагогического общения: 1) анализ общения; 2) организация непосредственного общения, управление общением; 3) моделирование педагогом общения; 4) прогнозирование восприятия контекста общения личностью. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
8.	Восстановите последовательность этапов рефлексивно-аналитическом диалоге: 1) обсуждение стратегии деятельности; 2) анализ и структурирование проблемы; 3) установление доверительной дистанции; 4) конкретизация проблемы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9.	Как творческий труд, педагогическая деятельность сохраняет общую логику творческого процесса, вскрытую современной наукой, состоящую из этапов: 1) возникновение и осознание цели замысла; 2) накопление наблюдений; 3) получение результата творческого процесса и его оценка; 4) выбор лучшего из возможных решений творческой задачи. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10.	Восстановите последовательность этапов анализа педагогической ситуации: 1) выявление основных линий развития конфликтной ситуации; 2) установление субъектов всех сторон	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

	взаимодействия, прямых и косвенных участников ситуации; 3) выбор оптимального варианта решения конфликтной ситуации; 4) выдвижение вариантов решения ситуации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.															
11.	Установите последовательность этапов процесса профессионального самосовершенствования: 1)самоанализ собственной личности, деятельности и общения; 2)разработка программы саморазвития и ее реализация; 3)формирования идеального образа Я; 4)контроль, рефлексия и оценка эффективности проведенной работы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
12.	Установите правильную последовательность развития этических учений: 1) этическая мысль Средневековья; 2) античная этика; 3) этика эпохи Нового времени; 4) этика эпохи Возрождения. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
13.	Установите соответствие с видами педагогического авторитета и их характеристикой: <table><tr><td>1. Авторитет педантизма</td><td>А. Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются.</td></tr><tr><td>2. Авторитет подавления</td><td>Б. У такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.</td></tr><tr><td>3. Авторитет мнимой доброты</td><td>В. Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает</td></tr></table>	1. Авторитет педантизма	А. Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются.	2. Авторитет подавления	Б. У такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.	3. Авторитет мнимой доброты	В. Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
1. Авторитет педантизма	А. Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются.															
2. Авторитет подавления	Б. У такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.															
3. Авторитет мнимой доброты	В. Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает															
А	Б	В	Г													

	<table><tr><td></td><td>путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание.</td></tr><tr><td>4. Авторитет резонерства</td><td>Г. Завоеывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Такому педагогу свойственны грубый окрик, неуважение личности ребенка. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.		путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание.	4. Авторитет резонерства	Г. Завоеывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Такому педагогу свойственны грубый окрик, неуважение личности ребенка. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер.													
	путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречие такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание.																	
4. Авторитет резонерства	Г. Завоеывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Такому педагогу свойственны грубый окрик, неуважение личности ребенка. Общение с классом приобретает формально-бюрократический характер.																	
14.	Установите соответствие структурных компонентов нравственной культуры личности их сущностным характеристикам: <table><tr><td>1. Культура этического мышления</td><td>А. Конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка</td></tr><tr><td>2. Культура чувств</td><td>Б. Уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения</td></tr><tr><td>3. Культура поведения</td><td>В. Способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике</td></tr><tr><td>4. Этикет</td><td>Г. Способность к моральному резонансу, сопереживанию, эмпатии</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	1. Культура этического мышления	А. Конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка	2. Культура чувств	Б. Уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения	3. Культура поведения	В. Способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике	4. Этикет	Г. Способность к моральному резонансу, сопереживанию, эмпатии	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
1. Культура этического мышления	А. Конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка																	
2. Культура чувств	Б. Уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения																	
3. Культура поведения	В. Способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике																	
4. Этикет	Г. Способность к моральному резонансу, сопереживанию, эмпатии																	
А	Б	В	Г															
15.	Установите соотношение функций педагогического общения с их содержанием:	Запишите выбранные цифры под соответствующими																

	<table><tr><td>1. Информационная</td><td>А. Заключается в эмоциональной стимуляции, разрядке, психологическом комфорте и контроле аффекта, его коррекции. Положительное эмоциональное общение создает условия для творческой совместной деятельности, появления особой социальной установки на другого человека, называющей чувство уважения и симпатии</td></tr><tr><td>2. Социально-перцептивная</td><td>Б. Состоит в обмене образами, идеями, действиями и в способности отстаивать свои идеи, доказывать свою точку зрения</td></tr><tr><td>3. Интерактивная</td><td>В. Проявляется в умении учителя воспринимать и слушать ученика (собственно-перцептивный уровень), а также в особой «чувствительности» к воспитаннику (эмпатийный уровень)</td></tr><tr><td>4. Аффективная</td><td>Г. Состоит в обмене информацией познавательного и аффективно-оценочного характера между учителем и учениками. Передача этой информации осуществляется средствами вербальной и невербальной коммуникации.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Информационная	А. Заключается в эмоциональной стимуляции, разрядке, психологическом комфорте и контроле аффекта, его коррекции. Положительное эмоциональное общение создает условия для творческой совместной деятельности, появления особой социальной установки на другого человека, называющей чувство уважения и симпатии	2. Социально-перцептивная	Б. Состоит в обмене образами, идеями, действиями и в способности отстаивать свои идеи, доказывать свою точку зрения	3. Интерактивная	В. Проявляется в умении учителя воспринимать и слушать ученика (собственно-перцептивный уровень), а также в особой «чувствительности» к воспитаннику (эмпатийный уровень)	4. Аффективная	Г. Состоит в обмене информацией познавательного и аффективно-оценочного характера между учителем и учениками. Передача этой информации осуществляется средствами вербальной и невербальной коммуникации.	буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
1. Информационная	А. Заключается в эмоциональной стимуляции, разрядке, психологическом комфорте и контроле аффекта, его коррекции. Положительное эмоциональное общение создает условия для творческой совместной деятельности, появления особой социальной установки на другого человека, называющей чувство уважения и симпатии																	
2. Социально-перцептивная	Б. Состоит в обмене образами, идеями, действиями и в способности отстаивать свои идеи, доказывать свою точку зрения																	
3. Интерактивная	В. Проявляется в умении учителя воспринимать и слушать ученика (собственно-перцептивный уровень), а также в особой «чувствительности» к воспитаннику (эмпатийный уровень)																	
4. Аффективная	Г. Состоит в обмене информацией познавательного и аффективно-оценочного характера между учителем и учениками. Передача этой информации осуществляется средствами вербальной и невербальной коммуникации.																	
А	Б	В	Г															
16.	Установите соответствие между категориями педагогической этики и их содержанием: <table><tr><td>1. Педагогическая справедливость</td><td>А. Превращение требований нравственности, в равной мере относящихся ко всем людям, в личную задачу каждого педагога</td></tr><tr><td>2. Профессиональный педагогический долг</td><td>Б. Категория этики, отражающая самосознание и</td></tr></table>	1. Педагогическая справедливость	А. Превращение требований нравственности, в равной мере относящихся ко всем людям, в личную задачу каждого педагога	2. Профессиональный педагогический долг	Б. Категория этики, отражающая самосознание и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
1. Педагогическая справедливость	А. Превращение требований нравственности, в равной мере относящихся ко всем людям, в личную задачу каждого педагога																	
2. Профессиональный педагогический долг	Б. Категория этики, отражающая самосознание и																	
А	Б	В	Г															

		моральную ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать по совести.									
	3. Педагогический авторитет	В. Понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности. Включает соотношение между достоинством всех участников педагогического процесса и их правами и обязанностями.									
	4. Профессиональная совесть	Г. Это духовная власть над сознанием учащихся, основывается на принципе единства требования и доверия к личности воспитуемого									
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.										
17.	Соотнесите тенденции развития этики в современном образовании и их содержанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	1. Тенденция регламентации взаимоотношений и поведения субъектов взаимодействия на основе разработки профессиональных кодексов	А. Находит свое выражение в том, что этика рассматривается через призму ценностей, лежащих в основе программы обучения в целом и образовательной деятельности, которую ведут учебные заведения	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								
	2. Доминирование ценностной составляющей в процессе образовательной деятельности	Б. Связана с кодификацией поведения и взаимоотношений в образовательном сообществе вообще и в каждом отдельном учебном заведении, в преподавательском и ученическом коллективе									
	3. Приоритет педагогической деонтологии	В. Состоит в стремлении профессиональной этики и ее этической системы сохранить в целостности традиционную систему ценностей и основы моральности, противостоять ситуативно									

	<table><tr><td></td><td>обусловленному тяготению к переоценке ценностей и освобождению от необходимости соблюдать основные моральные нормы</td></tr><tr><td>4. Тенденция к сохранению традиционных нравственных ценностей и этических норм поведения</td><td>Г. Связана с тем, что этика в образовании рассматривается как собственно педагогическая этика</td></tr></table>		обусловленному тяготению к переоценке ценностей и освобождению от необходимости соблюдать основные моральные нормы	4. Тенденция к сохранению традиционных нравственных ценностей и этических норм поведения	Г. Связана с тем, что этика в образовании рассматривается как собственно педагогическая этика													
	обусловленному тяготению к переоценке ценностей и освобождению от необходимости соблюдать основные моральные нормы																	
4. Тенденция к сохранению традиционных нравственных ценностей и этических норм поведения	Г. Связана с тем, что этика в образовании рассматривается как собственно педагогическая этика																	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																		
18.	Установите соответствие между принципами педагогической этики и их содержательной характеристикой: <table><tr><td>1. Принцип уважения прав и достоинства личности</td><td>А. Осуществление формального и неформального контроля за ходом деятельности с целью своевременного корректирующего вмешательства</td></tr><tr><td>2. Принцип справедливости</td><td>Б. Ориентирует на профессионализм, который сопровождается рефлексией «не навреди», соблюдение норм педагогической этики</td></tr><tr><td>3. Принцип ответственности</td><td>В. Признании несомненной ценности личности учащегося, его права на самореализацию; защиту достоинства от посягательств других людей, уважение права на принятие самостоятельного решения</td></tr><tr><td>4. Принцип профессиональной компетентности</td><td>Г. Своеобразное мерило объективности учителя, проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, общественным поручениям и т. д. Предполагает</td></tr></table>	1. Принцип уважения прав и достоинства личности	А. Осуществление формального и неформального контроля за ходом деятельности с целью своевременного корректирующего вмешательства	2. Принцип справедливости	Б. Ориентирует на профессионализм, который сопровождается рефлексией «не навреди», соблюдение норм педагогической этики	3. Принцип ответственности	В. Признании несомненной ценности личности учащегося, его права на самореализацию; защиту достоинства от посягательств других людей, уважение права на принятие самостоятельного решения	4. Принцип профессиональной компетентности	Г. Своеобразное мерило объективности учителя, проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, общественным поручениям и т. д. Предполагает	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
1. Принцип уважения прав и достоинства личности	А. Осуществление формального и неформального контроля за ходом деятельности с целью своевременного корректирующего вмешательства																	
2. Принцип справедливости	Б. Ориентирует на профессионализм, который сопровождается рефлексией «не навреди», соблюдение норм педагогической этики																	
3. Принцип ответственности	В. Признании несомненной ценности личности учащегося, его права на самореализацию; защиту достоинства от посягательств других людей, уважение права на принятие самостоятельного решения																	
4. Принцип профессиональной компетентности	Г. Своеобразное мерило объективности учителя, проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, общественным поручениям и т. д. Предполагает																	
А	Б	В	Г															

	объективную оценку способностей, возможностей ребенка, а также результатов его деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
19.	Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход – это: 1) ответственность; 2) справедливость; 3) индивидуальный подход; 4) педагогический такт. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ:
20.	Честь учителя –это: 1) общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга; 2) поведение и поступки учителя; 3) долг педагога по отношению к субъектам взаимодействия; 4) соблюдение норм профессиональной этики. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ:
21.	Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков – это... 1) инструкции; 2) культура; 3) нравственность; 4) традиции. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ:
22.	Мораль рассматривается как теоретическая часть этики, а в качестве практической рассматривается: 1) право; 2) нравственность; 3) деонтология; 4) культура. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ:
23.	Устойчивое состояние внутренних связей, которое проявляется в эмоционально-этическом настрое коллектива, результатах его деятельности,	Ответ:

	формировании общественного мнения – это: 1) корпоративная этика; 2) морально-психологический климат коллектива; 3) корпоративная культура; 4) дисциплина. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	
24.	Нахождение взаимоприемлемых решений в конфликтной ситуации в образовательной организации – это: 1) однонаправленные действия; 2) компромисс; 3) сотрудничество; 4) противоборство. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
25.	Способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки, в частности профессиональной этики – это способности Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
26.	Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией, восприятие и понимание другого человека, выработку единой стратегии взаимодействия – это..... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
27.	Профессиональная..... – это совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
28.	Искусственно создаваемый образ, формируемый в индивидуальном или общественном сознании методами психологического воздействия или средствами массовой коммуникации– это..... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
29.	Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести– это..... Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
30.	Стиль педагогического общения, при котором у	Ответ:

